

Základní škola a mateřská škola, Praha 8



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto: „J sme na jedné lodi“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 4. 10. 2022. Doba platnosti ŠVP pro předškolní vzdělávání je určena na 3 roky.

Obsah

Identifikační údaje o mateřské škole	1
Obecná charakteristika školy	2
Podmínky předškolního vzdělávání	4
Věcné podmínky	4
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	6
Organizace	7
Řízení mateřské školy	8
Personální a pedagogické zajištění	9
Spoluúčast rodičů	10
Spolupráce s ostatními institucemi	11
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
Podmínky pro povinné předškolní vzdělávání	14
Organizace vzdělávání	15
Organizace průběhu dne	15
Individuální vzdělání dle §34b Školského zákona	16
Charakteristika vzdělávacího programu	18
Pravidla a realizace ŠVP PV ve třídě	21
Vzdělávací oblast (Integrované bloky)	22
Lodička podzimních vůní	22
Lodička zimních radostí	27
Veselá jarní lodička	32
Letní lodička na cestě kolem světa	37
Evaluační systém a pedagogická diagnostika	40
Příloha č. 1	42
Příloha č. 2	45

Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Dolákova 3 byla založena v září roku 1981. Od roku 2001 je součástí právního subjektu základní školy a mateřské školy, Praha 8, Dolákova 1. Jedná se o odloučené pracoviště MŠ Dolákova 598/3, 181 00 Praha 8.

Název organizace: Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Dolákova 1

Sídlo organizace: Mateřská škola, Dolákova 598/3, 181 00 Praha 8

Zřizovatel školy: Městská část Praha 8

Zenklova 35

180 48, Praha 8 – Libeň

Telefon: 222 805 111

Webové stránky: www.praha8.cz

IČO organizace: 604 332 81

Ředitelka školy: Mgr. Eva Rendlová

Zástupce pro předškolní vzdělávání (PV): Jitka Friedlová

Tel. mateřská škola: 233 552 578 Mobil mateřská škola: 775 058 481

Tel. kancelář hospodářky: 283 850 496

E-mail: ms.dolakova@dolakova.cz

Webové stránky: www.msдолakova.cz

Kapacita mateřské školy: 112 dětí

Zpracovatelé ŠVP: kolektiv pedagogických pracovníků

Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy se nachází v klidném prostředí na okraji sídliště Bohnice v dosahu městské hromadné dopravy. V blízkosti mateřské školy se nachází údolí řeky Vltavy, bohnický les, botanická a zoologická zahrada, což poskytuje příležitost k různým vycházkám i účasti na zajímavých programech.

Mateřská škola byla postavena podle finského typu stavby „Variel“. Sídli v samostatné budově, která je obklopena rozlehlou zahradou, poskytující optimální podmínky pro pohyb dětí na čerstvém vzduchu. Jedná se o patrovou budovu, jejíž součástí je vlastní plynová kotelna a školní kuchyně. Během dne je pro děti zajištěna vyvážená plnohodnotná strava a celodenní pitný režim. Škola disponuje čtyřmi prostornými třídami, které mají vlastní umývárny a šatny. K relaxaci, výuce digitální výchovy i některých zájmových kroužků slouží samostatná místnost, nacházející se v přízemí budovy.

Pro naplňování školního vzdělávací programu pro předškolní vzdělávání má škola dobré personální podmínky, příznivou atmosféru a pozitivní klima. Ve škole pracuje zástupkyně předškolního vzdělávání, sedm učitelek, dva asistenti pedagoga, tři provozní zaměstnanci, tři kuchařky a vedoucí školní jídelny. Mezi všemi zaměstnanci funguje dobrá komunikace a náležité vztahy. Všem dětem jsou zajištěny rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání i v průběhu celého vzdělávacího procesu. Vzdělávací plán probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem školy, který usiluje o vytváření kamarádského prostředí a vede děti k zodpovědnému chování k přírodě a ekologii. Přátelské chování, schopnost naslouchat druhému a vzájemná pomoc podporují zdravé sebevědomí dětí a zamezují projevům agrese.

Délka provozu školy je od 6:30 hodin do 17:00 hodin. Od 6:30 – 7:00 je v provozu pouze třída Želviček, která slouží jako sběrná. V čase od 15:45 – 17:00 probíhají odpolední činnosti pouze ve třídách Želviček a Delfíneků. Organizace dne respektuje základní psychohygienické zásady. Samozřejmostí je dostatečně dlouhá doba pobytu dětí venku, zařazování pohybových aktivit, dodržování doporučených intervalů mezi jídly, vyvážená skladba jídelníčku, celodenní pitný režim a respektování individuální potřeby spánku a odpočinku.

Naše mateřská škola nabízí rovněž spoustu kulturních akcí pro děti (divadelní představení, projekty zaměřené na environmentální vzdělávání, canisterapii, Masopust, oslavu čarodějnic. Pro „předškoláky“ jsou organizovány zajímavé programy: primární prevence, noc

s Andersenem, test školní zralosti. Po domluvě k nám docházejí prarodiče dětí, kteří při odpoledním odpočinku předčítají dětem pohádky. Rovněž v naší mateřské škole probíhá logopedická prevence pro všechny třídy. Ta podporuje přirozený rozvoj komunikace u dětí, podněcuje řečové schopnosti a dovednosti adekvátně k jejich věku. Nadále pomáhá minimalizovat vznik poruch řeči.

Zákonní zástupci mohou dle zájmu své děti přihlásit do kroužků pořádaných agenturou Kamarád. Jejich nabídka se každým rokem obměňuje, ale mezi pravidelně navštěvované patří například sportovní hry a tanec s prvky baletu. Tato nabídka je doplněna o keramiku a kroužek tvořivých ručiček, které zaštiťují naši pedagogové. Mateřská škola nabízí i plavecký výcvik a školu v přírodě.

Zákonní zástupci se mohou zapojovat do nejrůznějších akcí a tvořivých aktivit (posvícení, dýňování, vánoční dílničky, sezónní úklid zahrady, slavnostní „pasování školáků“) a podle zájmu se účastnit konzultačních hodin. Všechny tyto aktivity slouží k posilování partnerských vztahů mezi rodinou a školou. Děti se v rámci vzdělávání zapojují do kulturního a společenského života města a posilují tím sounáležitost s místem, kde žijí.

Konání výše zmíněných akcí ovlivňuje celorepubliková epidemiologická situace ohledně COVID-19.

Mateřská škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 7 a 8 a domovem seniorů Jasmín. Ve všech odděleních využíváme některé z prvků výukových programů Začít spolu. Ve stanovený den pracujeme s dětmi v centrech aktivit, kde získávají prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Vytváříme dětem prostor, jak být samy sebou i příležitost ke vzájemné spolupráci.

Již několik let jsme zapojeni do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Ve školním roce 2019/2020 jsme úspěšně získali titul Ekoškola. Díky tomuto programu se nám daří systematicky, promyšleně, a hlavně efektivně rozvíjet u dětí environmentální senzibilitu, včetně schopnosti uvědomovat si důsledky svého jednání a rozhodování v každodenních situacích, které na půdě naší školy společně prožíváme. Ve škole rovněž probíhá Ekotým, který je základem pro fungování programu Ekoškola a je sestaven z dětí, ale i dospělých, učitelů, rodičů i provozních zaměstnanců. Nedílnou součástí naší školy je také želvička Brusinka, o kterou se společně s dětmi staráme nejen uvnitř školky ale také venku na zahradě zejména v letních měsících. Díky tomu si děti vytváří pozitivní a vřelý vztah ke zvířatům a naučí se k nim chovat s citem.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Naše mateřská škola má dostatečně velké prostory, které splňují předepsané normy i v rámci výjimky počtu dětí na jednotlivých třídách. Je uspořádána tak, aby vyhovovala skupinovým i individuálním činnostem našich dětí. V mateřské škole jsou celkem čtyři třídy (Chobotničky, Želvičky, Mořští koníci, Delfinci). Třídy Chobotniček a Želviček se nacházejí v prvním patře a jsou proti sobě uspořádány zrcadlově. Ve druhém patře je třída Mořských koníků a Delfíneků, jejich třídy jsou stejně uzpůsobené jako třídy v prvním patře. Prostorově jsou všechny čtyři třídy stejně velké. Každý den je zajištěno přiměřené a dostatečné větrání. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek odpovídá antropometrickým požadavkům. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Všechny třídy jsou nadstandardně vybavené didaktickým materiálem, tělocvičným náčiním, hračkami a jiným doplňkovým materiálem, který odpovídá počtu dětí ve třídě, věkovým skupinám i novým trendům. Dvě třídy disponují horolezeckou stěnou a žebřinami. Hračky a didaktické materiály jsou každoročně doplňovány převážně v období Vánoc a dále podle potřeby během školního roku. Všechny hračky, pomůcky, náčiní i doplňkový materiál jsou umístěny tak, aby byly v úrovni dětí a děti je mohly běžně využívat.

Prostředí školy je vkusně upraveno. Děti si mohou své výrobky a výsledky své práce vystavovat na určená místa, kde je mohou vidět i rodiče a sledovat tak činnosti svých dětí.

Umývárny a toalety ve třídách splňují hygienické normy, jsou pro děti esteticky přitažlivé a odpovídají moderním trendům a nárokům. Nedílnou součástí umývárny jsou i pisoáry. Děti z oddělení Chobotniček a Želviček mají k dispozici stupínek k toaletě. V umývárně jsou nainstalované zásobníky na jednorázové papírové utěrky, ovšem každé dítě má k dispozici svůj vlastní ručník.

Klidové zázemí pro pedagogický personál (sborovna, kabinet) je součástí mateřské školy. Každá třída disponuje svým kabinetem, kde se nachází toaleta a sprechový kout. V přízemí budovy se nachází relaxační místnost pro děti, vybavená interaktivní tabulí a digitálními pomůckami, zejména interaktivní robotickou včelou Bee-Bot. Tato robotická hračka je digitální interaktivní pomůcka na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, plánování a předmatematických dovedností. Také zde nalezneme také

keramickou pec s pracovním koutkem, kde probíhá keramický kroužek. Součástí přízemí je kotelna, prádelna, kuchyň a kanceláře pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Na mateřskou školu přímo navazuje velká školní zahrada, která je vkusně a účelně zařízená. Každá třída má k dispozici vlastní pískoviště, prostory pro úklid zahradních hraček a zastřešenou plochu pro pobyt venku v mírném dešti. Na zahradě školy jsme si za pomoci zahradnického kroužku vybudovali záhonky, kde pěstujeme ředkvičky, cukety, rybíz, jahody, maliny a různé bylinky, které využívají paní kuchařky k dochucení jídel. Vlastníme čtyři kompostéry, které průběžně naplňujeme a následné hnojivo využíváme na již zmiňované záhonky. Nedílnou součástí zahrady jsou také dvě umývárny s toaletou. Máme také vybudované sprchy a nerezová pítka pro zkvalitnění pobytu dětí na školní zahradě v období léta. V rámci kroužku Ekotým si děti s paní učitelkami zavěsily krmítka pro ptáčky, která po celý rok doplňují. Cílem je, aby se zahrada stala místem pro celodenní pobyt dětí a prostředkem k získávání dovedností, potřebných pro ohleduplné chování k přírodě. V naší MŠ vedeme děti k ekologickému chování a třídění odpadu (plasty, papír).

Děti na zahradě využívají herní prvky, které prošly kontrolou a splňují bezpečnostní požadavky: několik druhů houpaček, kolotoč, trampolína, lanová průlezka se skluzavkou a dřevěný domeček se skluzavkou. Je zde také pět pískovišť, kde čtyři z nich jsou opatřené bezpečnostní krycí plachtou proti znečištění. Písek se pravidelně vyměňuje.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy, ale i estetické nároky. Ostatní herní prvky na školní zahradě jsou pravidelně každý rok kontrolovány a odborně opravovány.

Záměry:

- výměna koberce za linolea ve dvou třídách
- ve školním roce 2022/2023 instalace nového herního prvku na školní zahradu
- obnovení hmyzího hotelu
- výměna vchodových dveří a dveří v budově
- opravit chodníky na školní zahradě
- opravit plot kolem mateřské školy

Životospráva

Během dne je pro děti zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava, která splňuje spotřební koš, ale i pestrost. Je zachována pestrá skladba jídelníčku a jsou dodržovány správné technologické postupy pro jeho přípravu. Dětem je zajištěn celodenní pitný režim s možností výběru – čistá voda s citrónem, čaj. Některé děti zapomínají pít, učitelky tyto děti více pobízejí a dohlíží na jejich pitný režim. Podávání pokrmů má pravidelný režim, který se dá přizpůsobit konkrétním potřebám a neplánovaným situacím. Děti si samy určují množství své porce a také se samy rozhodují, zda si namažou pomazánku na pečivo. Děti nejsou nuceny do jídla. Děti přiměřenou formou motivujeme k ochutnávce a konzumaci potravin. Dětem se stravovacími výjimkami je nabízena odpovídající a vyhovující alternativa, kterou si přinesou z domu (na základě lékařského potvrzení).

Děti jsou každý den venku, kromě velmi nepříznivého počasí (bouřka, smogová situace, silný vítr). Na zahradě i v mateřské škole mají dostatek volného pohybu. Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

Záměry:

- více respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Dětem, které neusnou, nabízet klidové činnosti, které neruší v odpočinku ostatní děti – průběžně
- častěji dětem připomínat pitný režim, učitelka jde dětem sama příkladem – průběžně
- dbát na kulturu a čistotu stravování v atmosféře klidu a pohody – průběžně

Psychosociální podmínky

Nově příchozí děti do naší mateřské školy mají možnost se postupně a nenásilně v novém prostředí adaptovat za pomoci a podpory zákonných zástupců, učitelek i personálu, vytváří se tak vzájemná důvěra a kladné vztahy. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a zdvořilosti, učí se vzájemně si pomáhat. Učitelé předchází možným projevům, které by mohly vést až k sociálně patologickým jevům. Respektujeme vývojové individuální potřeby dětí. Ve třídách je vytvářeno klima pohodlí a klidu, kamarádské prostředí. Děti se podílejí na vytváření třídních pravidel a učí se respektovat potřebný řád. Podporujeme děti v samostatných pokusech a projevech, konkrétní projevy a výkony pozitivně oceňujeme. Dbáme rovněž na to, aby děti byly úměrně zatěžovány. Komunikace učitelek s dětmi je empatická, naslouchající.

Je uplatňován pedagogický styl vyžadující aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí, je jim tematicky blízká, podávaná tak, aby děti všemu rozuměly a mohly své poznatky i prakticky využít. Učitelky i personál naší mateřské školy jsou vůči dětem vstřícní, všechny děti mají rovnoprávné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno na úkor druhých. Děti nejsou nijak zesměšňovány, nepoužíváme nezdravou soutěživost ani negativní slovní komentáře, ve vztazích panuje vzájemná důvěra a tolerance, děti přiměřeně oceňujeme.

Záměry:

- vytváření třídních pravidel spolu s dětmi, ztvárnění piktogramů pravidel dětmi – každoročně
- ve třídách vytvořit dětem nabídku tematických činností
- zohledňovat individuální možnosti, schopnosti a zájmy dětí – průběžně
- pokračovat v budování koutků pro děti

Organizace

Denní řád je pružný. Reagujeme na individuální možnosti dětí, na aktuálně změněné potřeby dětí nebo na výjimečné situace v mateřské škole (divadla, výlety). Závazná je doba příchodu a odchodu dětí se zákonnými zástupci, pobytu venku a čas stravování dětí (svačiny a oběd). Po nástupu do mateřské školy mají děti dostatečně dlouhou dobu na adaptaci, přistupujeme k dětem individuálně podle jejich potřeb. Děti mají potřebné zázemí, bezpečí, klid i soukromí. Učitelky se jim plně věnují. Pokud se děti nechtějí účastnit společných činností, mají možnost se uchýlit na klidné místo. Dbáme i na soukromí dítěte při osobní hygieně. Máme ve všech třídách vytvořené hrací koutky, kde děti mohou rozvíjet námětové hry (pokojíček, výtvarný kout, pracovní kout apod.) Poskytujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní později pokračovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Snažíme se vyhovět jejich individuálním potřebám a možnostem. Začleňujeme v rámci inkluze děti se SVP. Dbáme na individualizaci své práce, plně se věnujeme vzdělávání dítěte. Podle počasí se může vzdělávání přesunout i na školní zahradu. Nevýhodou je vysoký počet dětí ve třídách (povolená výjimka). Pomůcky pro plánované činnosti si připravujeme včas. Věcné vybavení tříd je kvalitní, disponujeme adekvátním množstvím hraček, didaktickými hrami a metodickým materiálem. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Vytváříme podmínky pro individuální,

skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost dle svého zájmu se těchto činností a aktivit účastnit. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, zapojují se do všech činností dle svého zájmu, mají možnost pracovat svým tempem. Během týdne je zařazován komunitní kruh. V průběhu každého dne začleňujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (zdravotní cvičení, rovnovážná cvičení, proudové cvičení, cvičení na stanovištích, pohybové hry, cvičení s padákem). Při pobytu venku maximálně využíváme zahradu mateřské školy. Rozvíjíme zde celkovou pohybovou zdatnost dětí. Děti jsou každodenně venku, s výjimkou silně nepříznivého počasí (inverze, silný vítr). Každé dítě má možnost po obědě odpočívat či spát podle svých potřeb. Po krátkém odpočinku mohou „nespící“ děti dříve vstávat a jsou jim nabídnuty klidové aktivity. Aktivity, které organizujeme nad rámec našeho programu (akce s rodiči) nenarušují výchovně vzdělávací proces, probíhají v odpoledních hodinách. Počty dětí na třídách nejsou překračovány nad stanovený počet výjimky. Spojování tříd je maximálně omezeno, dochází k němu hlavně při nemoci pedagogických pracovníků a z důvodu ekonomiky provozu (provoz vedlejších a hlavních prázdnin).

Záměry:

- spojovat třídy pouze v nejakutnějších případech jako je nemoc personálu, během školního roku – průběžně.

Řízení mateřské školy

Mateřská škola Dolákova 3 je odloučené pracoviště Základní školy a Mateřské školy Dolákova 1. Mezi vedením základní školy a mateřské školy je otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat v zájmu dětí i zaměstnanců. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou zpracovány a vymezeny v pracovních náplních. Škola má vytvořen informační systém mezi zaměstnanci (vnitřní nástěnky, telefony) i pro zákonné zástupce a organizace mimo školu (webové stránky, nástěnka na plotě). Je zpracován Školní řád, který je závazný pro všechny skupiny.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání vytváří pozitivní atmosféru, toleranci a důvěru mezi zaměstnanci, rodiči i dětmi. Podporuje a motivuje spoluúčast týmu na rozhodování v zásadních otázkách školního programu, řádu. Zástupkyně PV vede zaměstnance jako tým, který se schází na pravidelných pracovních a pedagogických radách.

Při řízení mateřské školy vychází z analýzy a využívá zpětnou vazbu.

Společně s kolektivem vypracovává školní řád, školní vzdělávací program, projednává výsledky evaluačních činností a vyvozuje závěry pro další práci.

Záměry:

- pokračování v pravidelných měsíčních pedagogických rad zaměřených na hodnocení výsledků a třídního plánování – průběžně

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje paní zástupkyně PV, sedm učitelek na plný úvazek a dva asistenti pedagoga. Dále zde pracují tři nepedagogické provozní pracovnice, tři kuchařky a vedoucí školního stravování. Všechny učitelky mají požadovanou odbornou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy. Kolegyně, která se k nám vrátila po rodičovské dovolené, bude mít dokončené vzdělání během následujících dvou let. Asistenti pedagoga mají požadované vzdělání a jsou financováni ze státního rozpočtu. Dle potřeby a možnosti zajišťují zástup učitelky z jiných tříd.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a průběžně se vzdělává na odborných seminářích a samostudiem, ke svému vzdělávání přistupuje aktivně. Paní zástupkyně PV zaměstnance podporuje v prohlubování vzdělání a umožňuje jim profesní růst (školení, webináře).

Pedagogové i ostatní zaměstnanci spolupracují, domlouvají se na pravidlech chodu školy a pravidla dodržují. Denní provoz je organizován tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Učitelky se při přímé pedagogické práci překrývají minimálně 2,5 hodiny.

Záměry:

- dále pokračovat v sebevzdělávání učitelek
- náslechy ve třídách kolegyň

Spoluúčast rodičů

Na úvodní schůzi Spolku rodičů v září 2022 byla zvolena nová skupina zákonných zástupců dětí z mateřské školy, která spolupracuje s vedením školy, např. zajišťování dopravy na školní výlet, vánočních/velikonočních balíčků pro děti apod., a která vzájemně kooperuje se školou i mezi sebou.

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a respekt. Vše funguje na základě partnerství, na obou stranách je vstřícnost, porozumění, tolerance a ochota vzájemně spolupracovat – proto mohou být řešeny jakékoliv otázky týkající se pobytu dětí v mateřské škole.

Učitelky se snaží pečlivě sledovat konkrétní potřeby dětí ve svých třídách (výchovné i vzdělávací). Těmto potřebám se snažíme rozumět a poskytnout jim potřebnou a vhodnou podporu v rámci pobytu v mateřské škole individuálním přístupem, nabízenými činnostmi a aktivitami, diagnostikou dětí, popřípadě doporučením dalších možných opatření pro rodiče (návštěva logopeda, vyšetření v PPP, spolupráce se SPC, OSPOD).

Rodiče se podle svého zájmu a svých možností podílejí na dění v mateřské škole, celoročně zařazujeme akce určené dětem i rodičům (zahradnický kroužek, podzimní posvícení, pálení čarodějnic, tvořivé dílny pro rodiče a děti, brigády na školní zahradě, vánoční besídka, pasování školáků se zahradní slavností apod.). V rámci Ekotýmu jsou zvaní i rodiče dětí, kteří jsou součástí týmu. Všechny potřebné informace mají rodiče k dispozici na webových stránkách a v písemné podobě na nástěnkách v šatně každé třídy. Pořádané akce jsou u rodičovské veřejnosti velmi oblíbené a mají vysokou účast. Největším přínosem těchto akcí jsou společně strávené a prožité chvíle rodičů s dětmi, s personálem, ostatními rodinami, při čemž se lidé blíže poznávají, posilují pocity sounáležitosti v rámci rodiny i celého společenství. Rodiče mají rovněž možnost vstupovat do prostoru třídy, herny a školní zahrady (adaptace dětí, besídky pro rodiče, společné tvoření)

Učitelky ve třídách pravidelně informují rodiče o tom, jak jejich děti prospívají, jaké jsou jejich individuální pokroky. Rodičům nabízíme individuální konzultační hodiny podle jejich potřeb a zájmu kdykoliv v průběhu roku. Do šaten umísťujeme výtvarné práce, pracovní listy dětí, které rodičům ukazují, co vše už jejich děti zvládly.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v případě svěřených důvěrných informací. Vždy jednají s rodiči s ohleduplností a taktem s vědomým toho, že se jedná o citlivé a důvěrné záležitosti. Do života a soukromí rodiny nezasahují poskytováním nevyžádaných rad a doporučení. Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí poradenský servis.

Záměry:

- pořádat akce pro rodiče s dětmi – průběžně
- dále pokračovat v prohlubování vztahů s rodiči – průběžně

Spolupráce s ostatními institucemi

Vysoce kvalitní spolupráce je s naší základní školou. Spolupráce učitelek mateřské a základní školy je velmi prospěšná. Děti staršího předškolního věku pravidelně navštěvují své kamarády v prvních třídách naší základní školy a seznamují se s prostředím školy, učiteli a pozorují vyučovací hodinu. Velmi rádi se zúčastňujeme pravidelných společných akcí – vánoční jarmark, draví práci v základní škole. V zimě využíváme tělocvičnu základní školy a v létě venkovní hřiště ke školkovým sportovním hrám. Učitelky mateřské školy a učitelé základní školy spolupracují na vytváření pozitivních podmínek pro vstup dětí do základní školy. Z naší mateřské školy každoročně odchází do naší základní školy zhruba 95% dětí. Učitelé ze základní školy k nám v červnu docházejí na konzultaci ohledně dětí, které k nim od září budou docházet.

Dále spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, Ornitou, Spirálou, divadlem Karla Hackera, agenturou Kamarád, Ekoškolu, ekocentrum Koniklec, lesy hlavního města Prahy a Proximou.

Záměry:

- čtení pohádek od starších dětí ze základní školy
- obnovit využívání tělocvičny

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Do mateřské školy zpravidla každý rok nastoupí alespoň jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto dětem je přidělen asistent pedagoga. Na základě toho je v daných třídách snížen počet dětí v souladu s platnými právními předpisy (o dvě děti).

Záměry:

- pro úspěšné vzdělávání dítěte se SVP, mateřská škola zabezpečí podmínky pro možnost uplatnění individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu (např. místo pro individuální práci, nákup pomůcek a proškolení pedagogů) - průběžně
- MŠ bude intenzivně spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte se SVP, ŠPZ – průběžně, dle potřeby, SPC – rovněž průběžně (dle potřeby)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které docházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů je mateřská škola povinna zajistit bezplatnou jazykovou přípravu tehdy, kdy jsou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V současné době do naší mateřské školy dochází 4 děti cizinci, z toho 2 v povinném předškolním vzdělávání.

Záměry:

- pro stávající děti/cizince v jednotlivých třídách naší MŠ jsou nabízeny individuální činnosti, dle tematického plánu a úrovně komunikačních schopností jednotlivých dětí – průběžně.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídy jsou bohatě vybaveny pomůckami a didaktickými materiály. Máme velké množství knih a encyklopedií pro rozvoj poznávacích a rozumových dovedností těchto dětí. Ve všech třídách jsou k dispozici hudební nástroje, které učitelky běžně využívají při vzdělávání. Polytechnické koutky ve třídách umožňují rozvoj manipulačních dovedností dětí. Škola také poskytuje nabídku mimoškolních aktivit např. keramika, tanec s prvky baletu, kroužek tvořivých ručiček, ekotým, čímž jsou děti optimálně rozvíjeny a stimulovány.

Záměry:

- v případě, že učitelka, popřípadě ŠPZ identifikuje nadání u dítěte, bude do třídy pořízeno vybavení podle jeho individuálních potřeb a rozšířena nabídka aktivit a didaktických pomůcek podle schopností, zájmu a nadání – dle potřeby

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola zajišťuje vhodné podmínky pro přijetí dvouletých dětí a ty jsou zařazeny do oddělení Chobotniček a Želviček. Tato oddělení však navštěvují i děti do čtyř let. Za každé zařazené dítě ve třídě (mladší tří let) se do doby dovršení tří let věku, nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti.

Třídy jsou vhodně vybaveny hračkami a pomůckami pro tyto děti. Hračky se skládají z větších částic a jsou uloženy v policích dole, aby na ně dosáhly. V umývárně jsou umístěny toalety a umyvadla v adekvátní výšce. V případě potřeby jsou dětem k dispozici stupínky. Režim dne je vyhovující a respektuje potřeby a požadavky dvouletých dětí. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů (časová nenáročnost, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dítěte).

Záměry:

- postupná obměna herního materiálu a nábytku – průběžně

Podmínky pro povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je podle Školského zákona povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle školského zákona (§ 182a).

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně, a to od 8:30–12:30 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. U zápisu k povinnému předškolnímu vzdělávání nemusí rodič předkládat potvrzení o pravidelném očkování.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Nepřítomné dítě omlouvá zákonný zástupce dítěte buď písemně (v každé řadě jsou v šanonu tiskopisy „Omluvenka z docházky“, kterou je třeba vyplnit a odevzdat třídní učitelce do tří dnů od vyzvání), nebo e-mailem třídním učitelkám, nebo e-mailem zástupkyni PV. V případě dlouhodobější absence, která je známa předem, je nutno upozornit mateřskou školu v časovém předstihu. Třídní učitelky evidují docházku své třídy (v případě neomluvené absence, zvýšené omluvené nepřítomnosti nebo třech pozdních příchodů ověřují její věrohodnost a oznámí zástupkyni). Neomluvenou absenci dítěte řeší zástupkyně pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí (§ 34a odst. 4).

Povinné předškolní vzdělávání trvá 1 rok, ev. 2 roky (odklad školní docházky), a je v obou případech bezplatné. Stravné se hradí standardně, pokud nedojde k platbě, bude situace řešena na příslušném sociálně právním odboru.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola je čtyřtřídní, třídy jsou tematicky rozlišené: Chobotničky, Želvičky, Mořští koníci a Delfinci. Ve všech třídách je udělena výjimka a zvýšena kapacita na 28 dětí. Celková kapacita je 112 dětí. Všechny třídy jsou všestranně zaměřené. Věkové rozdělení tříd: Chobotničky a Želvičky 2-4 let, Mořští koníci a Delfinci 5-6 let + děti s OŠD.

V průběhu dne je dodržován stanovený časový režim. Učitelky na třídách se překrývají pouze v době pobytu venku, v čase oběda a přípravě dětí na odpočinek.

Přijetí dětí do mateřské školy závisí na daných termínech stanovených městskou částí Prahy 8. Informace jsou zákonným zástupcům zprostředkovány na internetu, na webových stránkách naší školy. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, za která zodpovídá ředitelka školy, jsou zveřejněna na webových stránkách. Děti se specifickými potřebami jsou zařazovány do kolektivu po předchozí domluvě s rodiči a s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

Organizace průběhu dne

Dopolední program

Od 6:30-8:30 je průběžné scházení dětí. Po předchozí domluvě je možný pozdější příchod dítěte do mateřské školy. Během této doby mají děti spontánní hru, nenásilnou formou jsou učitelkou vedeny k řízené individuální činnosti, při které většinou učitelka dítě diagnostikuje nebo připravuje situaci k dalším činnostem.

Od 8:30-9:00 probíhá na třídách ranní kruh a pohybová chvilka (dle situace).

Od 9:00-9:15 děti postupně svačí. Děti si samy určují velikost porce jídla a mají možnost výběru ze dvou nápojů (čaj, mléčný nápoj). Učí se dodržovat hygienické a společenské návyky při stolování. Samostatně se rozhodnou, zda chtějí pomazánku na pečivo a samy si ji namažou.

Od 9:15 probíhají vzdělávací činnosti vycházející z třídních programů zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte.

Od 9:45-11:30 probíhají pohybové aktivity venku formou vycházky do blízkého okolí školy nebo pobytem na školní zahradě. V letním období je tato doba prodlužování přenesením společné výchovně-vzdělávací činnosti do venkovních prostor.

Od 11:30-12:15 děti na svých třídách obědvají, po obědě si čistí zuby – učitelky dohlížejí na správnou techniku čištění zubů.

Od 12:30-13:00 si své děti odvádějí rodiče po obědě a v tuto dobu děti, které ve školce odpočívají, vykonávají klidovou činnosti u stolu např. kreslení, hry se stavebnicí, prohlížení knih a časopisů.

Odpolední program

Od 13:00 děti odpočívají na lehátku. Pokud dítě neusne, má možnost se vrátit ke klidové činnosti u stolu (knihy, výtvarné činnosti, stavebnice).

Od 14:00-14:30 se děti postupně budí a svačí.

Od 15:00-17:00 si rodiče vyzvedávají děti ze školky. V tuto dobu mají děti spontánní hru, kroužky. Pokud je vhodné počasí, tak probíhá odpolední pobyt na školní zahradě.

Individuální vzdělání dle §34b Školského zákona

Pokud zákonný zástupce písemně zažádá o individuální vzdělávání dle §34b školského zákona, s ředitelstvem školy bude sepsána dohoda o průběhu, způsobu, vyhodnocení a délce tohoto typu vzdělávání.

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává. Ředitel školy může vydat rozhodnutí o individuálním vzdělávání nejdříve od 1. dne následujícího měsíce. Při společných konzultačních hodinách je zákonný zástupce seznámen s ŠVP PP a jsou doporučeny postupy, vedoucí k dosažení očekávaných výstupů.

Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

V případě nedostavení se, bez omluvy a náhradního termínu, dochází k ukončení individuálního vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Závěr: Ve školním roce 2022/2023 není přijato žádné dítě k individuálnímu vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu

V současné době má naše škola zpracovanou koncepci, vycházející z RVP PPV v období tříletého plánu. Na základě seminářů a studia odborné literatury jsme jednotlivé oblasti zapracovali do naší koncepce. Dlouhodobým záměrem naší mateřské školy je vytvoření kamarádského a přátelského prostředí, ve kterém se bude dítě cítit spokojené, v pohodě, v bezpečí a prožívalo zde radostné dětství. Na vytvoření takového prostředí se bude samo aktivně podílet.

Filozofie školy vychází z poznání učit se respektu a tolerantnosti k druhým lidem, přijímat odlišnosti a individualitu každého člověka. Učit se vážit si sebe sama, chovat se odpovědně k sobě samým i ke světu, ve kterém žijeme. Aktivně přijímat poznatky, mít snahu se naučit něco nového a kooperovat s ostatními.

MOTTO: „Jsme na jedné lodi“

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do čtyř integrovaných bloků v podobě témat, která jsou závazná pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP).

Čtyři integrované bloky:

1. Lodička podzimních vůní
2. Lodička zimních radostí
3. Veselá jarní lodička
4. Letní lodička na cestě kolem světa

V mateřské škole jsou uplatňovány:

Metody vzdělávání

- praktické (experimenty a pokusy, skutečné činnosti, výtvarné a pracovní činnosti)
- názorné (přímé pozorování, ukázky činností)
- slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, diskuze)

Způsoby vzdělávání:

- prožitkové učení
- kooperativní učení hrou a činnostmi
- dětská spontánní hra
- situační učení

- spontánní sociální učení
- didakticky cílená činnost přímo nebo nepřímo motivovaná učitelem

Formy vzdělávání:

- spontánní a nepřímo řízené činnosti
- individuální činnosti
- skupinové činnosti
- frontální činnosti
- řízené činnosti

Ve školním roce 2022/2023 bylo zahájeno tříleté období.

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Po nástupu dítěte do mateřské školy má učitel tříměsíční lhůtu na pozorování a následnou diagnostiku dítěte. V případě zjištěných nesrovnalostí ve vývoji dítěte jsou o této skutečnosti informováni zákonní zástupci a je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), který je po třech měsících vyhodnocen. Podle závěrů vyhodnocení PLPP je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Ředitelkou školy je určen pracovník, který spolupracuje s poradenským zařízením. Škola s písemným souhlasem zákonných zástupců zajistí předání PLPP poradenskému zařízení.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Neposkytoval-li by zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí.

Existuje 5 stupňů podpůrných opatření, které jsou definovány ve Vyhlášce 27/2016 o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v plném znění. První stupeň uplatňuje škola (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Jestliže školské poradenské zařízení na základě vyšetření doporučí podpůrná opatření pro dítě, škola se jimi bude bezodkladně řídit. Rodič poskytne opět informovaný souhlas s jejich realizací. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje u dítěte stupeň podpůrných

opatření 2–5, pak na základě zprávy z PPP/SPC zpracovává pověřená učitelka individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován podle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Závěr: Ve školním roce 2022/2023 budou v mateřské škole dvě děti se SVP.

Průběh vzdělávání dětí nadaných

V případě identifikace nadaného dítěte bude ve spolupráci s rodinou a školským poradenským zařízením pro toto dítě rozšířena nabídka aktivit a didaktických pomůcek podle schopností, zájmu a nadání dítěte, vždy ale tak, aby vzdělávací nabídka nebyla jednostranná, ale pestrá, obsahující všechny vzdělávací oblasti. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Závěr: V naší mateřské škole zatím nebylo identifikováno žádné dítě s mimořádným nadáním.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při přijetí a adaptaci dvouletých dětí bude dbáno na jejich individuální potřeby a budou moci používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Realizace vzdělávacích činností bude probíhat podle potřeby a volby dětí s přihlédnutím k nižšímu věku, zvýšené potřebě odpočinku a osobního kontaktu s dospělou osobou. Dvouleté děti budou pozitivně přijímány s laskavým přístupem učitelů. Škola bude aktivně spolupracovat s rodinou, aby se vytvořily dobré vztahy a důvěra.

Závěr: Výjimečně jsou přijímány dvouleté děti k doplnění stavu pod podmínkou zvládnutí sebeobsluhy a aktivní spolupráci s rodiči.

Pravidla a realizace ŠVP PV ve třídě

Témata jsou vytvářena postupně učitelkami ze všech tříd. Vycházíme z aktuálních událostí, jevů a vzdělávacích potřeb dětí. Při plánování vybíráme, ze kterého integrovaného bloku budou realizovány a které kompetence v nich budou naplňovány. Časové období realizace témat je odvozeno od náročnosti, zpravidla trvá 1-2 týdny. Postupné zpracování témat bude vyvěšeno na třídní nástěnce. Bude tam napsán název integrovaného bloku, vybrané kompetence a název tématu. Každá učitelka v rámci střídajícího se cyklu bude mít napsanou týdenní přípravu s nabídkou konkrétních činností, ve vhodně zvolených metodách a formách práce. Učitelky úzce spolupracují a vzájemně se podporují s asistenty na třídách. Provádí společnou konzultaci, přípravu a následné hodnocení dětí.

Vzdělávací oblast (Integrované bloky)

Lodička podzimních vůní

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
5.1 Dítě a jeho tělo		
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).	Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
	Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).
Rozvoj a užívání všech smyslů.	Smyslové a psychomotorické hry.	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).

5.2 Dítě a jeho psychika <i>5.2.1 Jazyk a řeč</i>		
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.	Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
	Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)	Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
	Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest	Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
<i>5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:</i>		
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.	Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).	Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
	Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.	Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
		Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
<i>5.2.3 Sebepečení, city, vůle</i>		
Získání relativní citové samostatnosti.	Spontánní hra.	Rozhodovat o svých činnostech.
Rozvoj schopnosti sebeovládání.	Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.
	Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – cvičení organizačních dovedností.	Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

5.3 Dítě a ten druhý		
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.	Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).	Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
	Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
	Aktivity podporující sblížení dětí.	Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).	Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.	Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině).	Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.	Spolupracovat s ostatními.
	Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat).	Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
	Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).	

5.4 Dítě a společnost		
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.	Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.	Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.	Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.	Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
		Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).
		Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

5.5 Dítě a svět		
Poznávání jiných kultur.	Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.	Jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.	Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.	Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).
	Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice.	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.	Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Lodička zimních radostí

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
5.1 Dítě a jeho tělo		
Uvědomění si vlastního těla.	Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.	Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.	Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.	Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.	Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.	

5.2 Dítě a jeho psychika <i>5.2.1 Jazyk a řeč</i>		
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.	Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
	Samostatný slovní projev na určité téma.	Chápat slovní vtip a humor, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
	Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
	Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.	Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách.
		Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
		Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
		Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
<i>5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i>		
Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	Námětové hry a činnosti. Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) – spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty. Hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).	Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
Vytváření základů pro práci s informacemi.	Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou)	Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

5.2.3 <i>Sebepojetí, city, vůle</i>		
Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).	Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte – hry na téma rodiny, přátelství apod.	Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – zorganizovat hru.
Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.	Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné. Cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.). Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.).	Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky). Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

5.3 Dítě a ten druhý		
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.		
Rozvoj kooperativních dovedností.	Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

5.4 Dítě a společnost		
<p>Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.</p>	<p>Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.</p>	<p>Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).</p>
<p>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</p>	<p>Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.</p>	<p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.</p>
	<p>Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).</p>	<p>Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.</p>
		<p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).</p>

5.5 Dítě a svět		
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.	Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.	Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.). Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga).
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.	Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období). Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Veselá jarní lodička

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
5.1. Dítě a jeho tělo		
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.	Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
	Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
		Zachovávat správné držení těla.
	Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
	Konstruktivní a grafické činnosti.	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
		Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

<p>5.2 Dítě a jeho psychika 5.2.1 <i>Jazyk a řeč</i></p>		
<p>Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).</p>		<p>Sledovat očima zleva doprava.</p>
	<p>Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.</p>	<p>Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.</p>
	<p>Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).</p>	
	<p>Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.</p>	<p>Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.</p>
<p>5.2.2 <i>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i></p>		
<p>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.</p>	<p>Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte.</p>	<p>Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).</p>
	<p>Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.</p>	<p>Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase – naučit se nazpaměť krátké texty.</p>
	<p>Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).</p>	

	Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.	
<i>5.2.3 Sebepojetí, city, vůle</i>		
Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.	Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).
	Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

5.3 Dítě a ten druhý		
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
	Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.	Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

5.4 Dítě a společnost		
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).	Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říct, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
	Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.	
	Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.	

5.5 Dítě a svět		
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.
	Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.	Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.		Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
	Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry). Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).	

Letní lodička na cestě kolem světa

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
5.1 Dítě a jeho tělo		
Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.		Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem.	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

5.2 Dítě a jeho psychika <i>5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</i>		
Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).	Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
	Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci.	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
	Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).	

<i>5.2.3 Sebepojetí, city, vůle</i>		
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).	Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.	Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.).	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním -uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).

5.3 Dítě a ten druhý		
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.	Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
	Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením.	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

5.4. Dítě a společnost		
Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.	Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.		Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

5.5 Dítě a svět		
<p>Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – poznávání jiných kultur.</p>	<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.</p>	<p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.</p>
	<p>Aktivita zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).</p>	

Evaluální systém a pedagogická diagnostika

PŘEDMĚT EVALUACE	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
SOULAD ŠVP PV (TVP) S RVP PV	Hodnotící tabulka ŠVP PV a příloha vzdělávací proces.	Po třech letech	Všichni na pedagogické radě
PLNĚNÍ CÍLŮ ŠVP PV (TVP)	Kontrola kompetencí v ŠVP PV (jejich splnění).	Dvakrát ročně	Všichni na pedagogické radě
TVP ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ	Konzultace ve třídách ústně. Pedagogické rady (zápis).	Denně 1x měsíčně	Učitelky na třídách Všichni
PRÁCE UČITELŮ – PRŮBĚH	Krátkodobé vstupy do vzdělávání jednotlivých tříd.	Jednou měsíčně	Zástupkyně PV
SEBEREFLEXE	Zápis do tematických plánů. Hodnotící tabulka.	Po ukončení tématu z integ. bloku 1x ročně	Zástupkyně PV Zástupkyně PV
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (PED. DIAGNOSTIKA)	Pozorování a následky písemný zápis.	Průběžně po třech měsících	Učitelky na třídách
KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU RVP PV	Písemné formuláře pro vyhodnocování podmínek. Kontrola podmínek pro zajištění zdraví a bezpečnosti.	Průběžná kontrola, vyhodnocení 1x ročně 1x za tři roky	Učitelky, školnice, preventista BOZ, zástupkyně PV

Vlastní hodnocení školy vychází z:

- evaluace TVP PV (učitelky ve třídách)
- autoevaluace učitelek (každá učitelka)
- hospitační činnosti (zástupkyně PV)
- záznamů o dětech a portfolia
- zpětné vazby od rodičů (dotazníky)
- vnějšího hodnocení (ČSI, zřizovatel apod.)

Příloha č. 1



Obrázek 2: Ukázka třídy Chobotniček



Obrázek 1: Ukázka třídy Chobotniček



Obrázek 3: Ukázka třídy Chobotniček



Obrázek 4: Popelnice na třídění odpadu



Obrázek 5: Zahrada MŠ



Obrázek 6: Zahrada MŠ



Obrázek 7: Zahrada MŠ



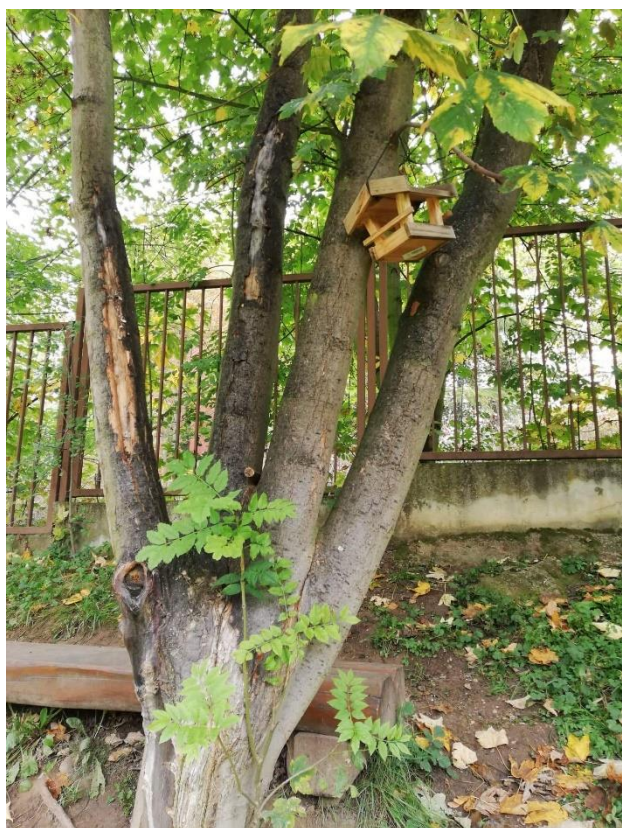
Obrázek 8: Záhonky na pěstování



Obrázek 9: Kompostér



Obrázek 10: Kompostér 2



Obrázek 11: Krmítko pro ptáčky



Obrázek 12: Dřevěné puzzle



Obrázek 13: Naše želvička Brusinka



Obrázek 14: Nástěnka Ekotýmu na plotě MŠ pro veřejnost

Příloha č. 2

Aktualizováno k září 2023/2024.

Ve školním roce 2023/2024 nastoupilo jedno dítě s individuálním vzděláváním. Dále je v mateřské škole šest cizineckých dětí s povinným předškolním vzděláváním a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V září 2023 nastoupila nová asistentka pedagoga.